

CRITERI DI VALUTAZIONE

| LIVELLI | DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| | Autonomia | Tipologia della situazione | Risorse mobilitate | Continuità |
| Avanzato | L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia | L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove) | L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali | L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità |
| Intermedio | L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante | L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante | L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove | L'alunno porta a termine il compito con continuità |
| Base | L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante | L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note | L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente | L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo |
| In via di prima acquisizione | L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante | L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante | L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente | L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | ITALIANO |
|------------------------------|------------------------|--|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Ascoltare e parlare | Avanzato | Ascolta con attenzione, interesse e continuità costanti testi di vario genere noti e non noti ed espone/racconta oralmente di esperienze personali, storie inventate e/o tematiche affrontate in classe, con un lessico appropriato, originale e corretto Coglie in una discussione/dibattito le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in modo autonomo e con risorse proprie (classe V) |
| | Intermedio | Ascolta con attenzione testi di vario genere noti e non noti ed espone/racconta oralmente di esperienze personali, storie inventate e/o tematiche affrontate in classe, in modo adeguato Coglie in una discussione/dibattito le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in modo chiaro (classe V) |
| | Base | Ascolta con sufficiente attenzione testi di vario genere noti ed espone/racconta oralmente di esperienze personali, storie inventate e/o tematiche affrontate in classe, con l'ausilio di immagini e domande stimolo dell'insegnante Coglie in una discussione/dibattito le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione in modo semplice e corretto (classe V) |
| | In via di acquisizione | Ascolta, in modo discontinuo testi di vario genere e riferisce oralmente informazioni minime su storie personali o inventate con l'ausilio di immagini e/o domande stimolo dell'insegnante. Coglie, se guidato dall'insegnante, le posizioni espresse dai compagni (classe V) |
| Leggere e comprendere | Avanzato | Padroneggia con molta sicurezza la lettura strumentale ad alta voce Comprende autonomamente testi noti e non noti di tipo diverso, utilizzando risorse sia fornite dall'insegnante sia reperite autonomamente Usa autonomamente strategie per analizzare il contenuto di un testo, coglie con sicurezza indizi utili alla comprensione (solo classe quinta) |
| | Intermedio | Padroneggia con sicurezza la lettura strumentale nella modalità ad alta voce Comprende testi noti e non noti anche di tipo diverso utilizzando risorse fornite appositamente dal docente Usa strategie adeguate per analizzare il contenuto di un testo, coglie indizi utili alla comprensione (classe V) |
| | Base | Legge con sufficiente chiarezza nella modalità ad alta voce Comprende testi semplici e di tipo diverso utilizzando risorse fornite appositamente dal docente e con l'aiuto di domande guida/immagini Usa, guidato dall'insegnante, strategie per analizzare il contenuto di un testo, coglie elementi utili alla comprensione (classe V) |
| | In via di acquisizione | Legge con incertezza nella modalità ad alta voce Comprende testi semplici e di tipo diverso, utilizzando risorse fornite appositamente dal docente e con l'aiuto di domande guida/immagini Usa, guidato dall'insegnante, strategie per analizzare il contenuto di un testo (classe V) |
| Scrivere | Avanzato | Scriva sotto dettatura in modo autonomo e con sicurezza testi che rispettano le convenzioni ortografiche Produce testi comprensibili, corretti e coerenti, utilizzando un lessico appropriato e risorse proprie Rielabora un testo complesso in modo autonomo |
| | Intermedio | Scriva sotto dettatura testi che rispettano le convenzioni ortografiche Produce in modo autonomo testi comprensibili e coerenti, utilizzando un lessico appropriato Rielabora testi con il supporto di parole chiave definite autonomamente |
| | Base | Sa scrivere sotto dettatura frasi/semplici brani, rispettando le regole ortografiche Produce, se guidato, frasi/testi di tipo diverso seguendo una traccia Rielabora un semplice testo con il supporto di parole chiave fornite dall'insegnante |
| | In via di acquisizione | Sa scrivere sotto dettatura frasi, rispettando le principali regole ortografiche Produce, se guidato e con l'aiuto di immagini, frasi minime, semplici testi di tipo diverso utilizzando parole di uso comune e una traccia fornita dall'insegnante Rielabora un semplice testo con il supporto di immagini e parole chiave fornite dall'insegnante |

| | | |
|---|------------------------|--|
| Riflettere sulla lingua | Avanzato | Confronta con sicurezza varie tipologie testuali e ne coglie gli scopi comunicativi Riconosce e usa in modo autonomo, appropriato e corretto gli elementi fondamentali del discorso e i principali legami logici delle frasi (soggetto, predicato, espansioni) |
| | Intermedio | Confronta varie tipologie testuali e ne coglie gli scopi comunicativi Riconosce e usa in modo corretto gli elementi fondamentali del discorso e i principali legami logici delle frasi (soggetto, predicato, espansioni) |
| | Base | Confronta varie tipologie testuali e ne coglie gli scopi comunicativi solo se guidato dall'insegnante Riconosce e usa, con la guida dell'insegnante, gli elementi fondamentali del discorso e i principali legami logici delle frasi (soggetto, predicato, espansioni) |
| | In via di acquisizione | Riconosce gli scopi comunicativi di un testo se guidato dall'insegnante Individua, se guidato, gli elementi fondamentali del discorso e i principali legami logici delle frasi (soggetto, predicato, espansioni) |
| Acquisire ed espandere il lessico ricettivo e produttivo | Avanzato | Conosce, comprende e utilizza in modo chiaro e completo le principali relazioni tra le parole(sinonimi, contrari, omonimi...) sul piano dei significati Comprende e utilizza autonomamente e in modo corretto il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio Utilizza in autonomia il dizionario |
| | Intermedio | Conosce e comprende in modo chiaro le principali relazioni tra le parole(sinonimi, contrari, omonimi...) sul piano dei significati Comprende e utilizza autonomamente e in modo abbastanza corretto il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Utilizza in autonomia il dizionario |
| | Base | Riconosce e comprende le principali relazioni tra le parole(sinonimi, contrari, omonimi...)sul piano dei significati, guidato dall'insegnante Comprende il significato di semplici parole e termini legati alle discipline di studio, e utilizza il dizionario con il supporto dell'insegnante (classi IV/V) |
| | In via di acquisizione | Con il supporto dell'insegnante inizia a riconoscere e comprendere le principali relazioni tra le parole(sinonimi, contrari, omonimi...)sul piano dei significati. Inizia a comprendere il significato di semplici parole e termini legati alle discipline di studio, e utilizza il dizionario solo con il supporto dell'insegnante (classi IV/V) |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | STORIA |
|---|------------------------|---|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Utilizzare le fonti storiche per ricavare informazioni | Avanzato | Riconosce autonomamente le varie tipologie di fonti per ricavare le informazioni necessarie per ricostruire un fenomeno storico. |
| | Intermedio | Analizza in modo corretto le diverse fonti per ricavare informazioni. Utilizzare le fonti storiche per ricavare informazioni |
| | Base | Individua e utilizza fonti storiche per ricavare semplici informazioni avvalendosi di criteri dati. |
| | In via di acquisizione | Individua e utilizza fonti storiche per ricavare informazioni sul passato solo se guidato dall'insegnante. |
| Conoscere, comprendere e organizzare le informazioni | Avanzato | Organizza autonomamente le conoscenze in quadri di civiltà che colloca sulla linea del tempo e utilizza carte geo-storiche per contestualizzare informazioni e dati operando confronti. |
| | Intermedio | Rielabora in modo adeguato le conoscenze in quadri di civiltà che colloca sulla linea del tempo e su carte geo-storiche. |
| | Base | Conosce i concetti fondamentali della storia e inizia a organizzare le conoscenze utilizzando schemi di riferimento forniti dall'insegnante. |
| | In via di acquisizione | Conosce solo superficialmente i concetti fondamentali della storia ed organizza le conoscenze solo se guidato. |
| Esporre in forma orale e scritta | Avanzato | Argomenta oralmente e con scritture in modo chiaro ed esauriente i contenuti degli argomenti affrontati/e sa collegarli utilizzando un linguaggio appropriato. |
| | Intermedio | Espone in modo corretto oralmente e con scritture i contenuti degli argomenti trattati utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. |
| | Base | Espone in forma semplice i contenuti degli argomenti trattati attraverso domande guida. |
| | In via di acquisizione | Riferisce informazioni frammentarie e non consolidate attraverso domande guida e risorse fornite appositamente. |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | GEOGRAFIA |
|---|------------------------|--|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Orientarsi nello spazio e su carte di diversa scala | Avanzato | Ha acquisito strutture mentali atte a orientarsi autonomamente in spazi noti e non noti e in carte di diversa scala. |
| | Intermedio | Si muove autonomamente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando gli organizzatori spaziali e carte di diversa scala |
| | Base | Si muove nello spazio circostante, orientandosi talvolta con la guida dell'insegnante attraverso punti di riferimento e organizzatori spaziali |
| | In via di acquisizione | Si orienta nello spazio, utilizzando gli organizzatori spaziali con domande stimolo dell'insegnante. |
| Utilizzare carte mentali e linguaggio della geograficità | Avanzato | Legge piante e carte note e non note in modo autonomo ricavandone informazioni corrette e complete. Realizza autonomamente mappe di luoghi noti e non noti utilizzando scale di riduzione. Legge piante e carte note e non note in modo autonomo ricavandone informazioni corrette e complete. Realizza autonomamente mappe e carte di spazi noti e non noti utilizzando le scale di riduzione. Individua con sicurezza le coordinate geografiche di luoghi noti e non noti. (solo classe quinta) |
| | Intermedio | Utilizza piante e carte note e non note ricavandone informazioni corrette. Legge in modo adeguato piante e carte note e non note ricavandone informazioni corrette e complete, utilizzando le legende. |
| | Base | Utilizza con la guida dell'insegnante piante e carte note e non note ricavandone semplici informazioni. |
| | In via di acquisizione | Solo con domande stimolo dell'insegnante, utilizza piante e carte note e non note e ricava semplici informazioni. |
| Conoscere il paesaggio naturale e culturale | Avanzato | Mette in relazione, in modo autonomo, le risorse dell'ambiente con le condizioni di vita dell'uomo, effettua confronti tra realtà ambientali note e non note e analizza le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. Individua autonomamente, osservando fotografie e carte, analogie e differenze nei principali paesaggi italiani, coglie le modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale; rielabora le informazioni in modo efficace con il linguaggio specifico della disciplina. (solo classe V) |
| | Intermedio | Mette in relazione in modo corretto l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; individua in modo appropriato conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente; utilizza il linguaggio della disciplina. Individua in modo autonomo gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica, economica e politica; utilizza il linguaggio specifico della disciplina. (solo classe V) |
| | Base | Riconosce gli elementi dei paesaggi geografici descrivendoli talvolta con la guida dell'insegnante. Individua talvolta con l'aiuto dell'insegnante gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizzando un linguaggio semplice. (solo classe V) |
| | In via di acquisizione | Individua con domande stimolo dell'insegnante gli elementi che caratterizzano i paesaggi. Individua con domande stimolo dell'insegnante gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. (solo classe V) |
| Riferire utilizzando il linguaggio della geograficità | Avanzato | Riferisce/Elabora/Rielabora in modo chiaro, corretto ed esauriente/approfondito i contenuti degli argomenti affrontati/ed effettua collegamenti articolati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |
| | Intermedio | Riferisce in modo semplice/chiaro/corretto contenuti degli argomenti affrontati utilizzando il linguaggio della disciplina. Riferisce in modo chiaro e corretto i principali contenuti degli argomenti affrontati utilizzando il linguaggio della disciplina. (solo classe quinta) |
| | Base | Riferisce in modo frammentario i contenuti degli argomenti affrontati talvolta con la guida dell'insegnante. |
| | In via di acquisizione | Riferisce gli argomenti trattati solo attraverso domande stimolo dell'insegnante. |
| Conoscere le regioni | Avanzato | Conosce ed applica in modo autonomo il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) partendo dal contesto italiano, facendo confronti pertinenti; utilizza con proprietà il linguaggio specifico della disciplina. |
| | Intermedio | Conosce ed applica in modo corretto il concetto di regione geografica a partire dallo studio del contesto italiano utilizzando un linguaggio semplice/chiaro e preciso. |
| | Base | Conosce ed applica il concetto di regione geografica allo studio del contesto italiano talvolta con la guida dell'insegnante. |
| | In via di acquisizione | Riconosce il concetto di regione geografica solo attraverso domande stimolo dell'insegnante. |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | MATEMATICA |
|--|------------------------|---|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Operare con i numeri | Avanzato | Comprende e utilizza le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale e opera confronti fra numeri naturali e/o razionali in modo autonomo, sicuro ed efficace. |
| | Intermedio | Comprende e utilizza le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale e opera confronti fra numeri naturali e/o razionali in modo autonomo e adeguato. |
| | Base | Comprende e utilizza le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale e opera confronti fra numeri naturali e/o razionali con alcune incertezze. |
| | In via di acquisizione | Utilizza le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale e opera confronti fra numeri naturali e/o razionali con il supporto di materiali e con la guida dell'insegnante. |
| Individuare posizioni nello spazio Riconoscere e denominare forme e figure geometriche | Avanzato | Individua ed effettua spostamenti di figure nel piano (simmetrie, traslazioni e rotazioni) in modo efficace. Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche piane scegliendo gli strumenti opportuni e utilizzando i linguaggi specifici con padronanza. |
| | Intermedio | Individua ed effettua spostamenti di figure nel piano (simmetrie, traslazioni e rotazioni) in modo adeguato. Rappresenta e analizza figure geometriche piane scegliendo gli strumenti opportuni e utilizzando i linguaggi specifici con correttezza. |
| | Base | Individua ed effettua spostamenti di figure nel piano (simmetrie, traslazioni e rotazioni) con qualche incertezza. Rappresenta e analizza figure geometriche piane in situazioni note scegliendo gli strumenti opportuni e utilizzando i linguaggi specifici con alcune incertezze. |
| | In via di acquisizione | Individua ed effettua spostamenti di figure nel piano (simmetrie, traslazioni e rotazioni) con difficoltà. Rappresenta e analizza figure geometriche piane partendo da situazioni reali e note con difficoltà e in modo non autonomo. |
| Rilevare dati e stabilire relazioni Misurare grandezze in modo arbitrario e convenzionale | Avanzato | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle in modo efficace e produttivo anche in situazioni nuove. Effettua con sicurezza misurazioni di grandezze e le esprime con unità di misura convenzionali, utilizzando i multipli e i sottomultipli. |
| | Intermedio | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle in modo adeguato e autonomo in situazioni note e/o nuove. Effettua in modo autonomo misurazioni di grandezze e le esprime con unità di misura convenzionali utilizzando i multipli e i sottomultipli. |
| | Base | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle in situazioni note. Effettua misurazioni di grandezze e le esprime con unità di misura convenzionali utilizzando i multipli e i sottomultipli con qualche incertezza. |
| | In via di acquisizione | Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi e tabelle in situazioni note, con il supporto dell'insegnante. Effettua semplici misurazioni di grandezze e le esprime con unità di misura convenzionali utilizzando i multipli e i sottomultipli con il supporto di tabelle. |
| Risolvere problemi | Avanzato | Analizza, rappresenta e individua il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo sicuro. |
| | Intermedio | Analizza, rappresenta e individua il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo generalmente corretto. |
| | Base | Analizza, rappresenta e individua il procedimento risolutivo di situazioni problematiche in modo non sempre corretto. |
| | In via di acquisizione | Analizza, rappresenta e individua il procedimento risolutivo di situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante. |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | SCIENZE |
|---|------------------------|--|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Sperimentare fenomeni della realtà | Avanzato | Intuisce, osserva, analizza e descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana formulando e verificando ipotesi (metodo scientifico) in modo completo e autonomo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |
| | Intermedio | Intuisce osserva, analizza e descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana formulando e verificando semplici ipotesi (metodo scientifico) in modo completo e adeguato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |
| | Base | Osserva, descrive e analizza, fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana formulando e verificando semplici ipotesi, con la guida dell'insegnante utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico della disciplina. |
| | In via di acquisizione | Osserva e descrive fenomeni della realtà naturale e aspetti della vita quotidiana formulando e verificando semplici ipotesi, con l'ausilio di immagini e domande stimolo dell'insegnante. |
| Riconoscere e comprendere l'ambiente e l'uomo | Avanzato | Riconosce e confronta le caratteristiche peculiari degli esseri viventi in stretta relazione con il loro ambiente, individuando alcune problematiche in modo efficace e autonomo. |
| | Intermedio | Riconosce e confronta le principali caratteristiche peculiari degli esseri viventi in stretta relazione con il loro ambiente, individuando alcune problematiche in modo adeguato e autonomo. |
| | Base | Riconosce le principali caratteristiche peculiari degli esseri viventi in stretta relazione con il loro ambiente individuando semplici problematiche, con la guida dell'insegnante. |
| | In via di acquisizione | Riconosce, con l'ausilio di immagini e domande stimolo dell'insegnante, le principali caratteristiche degli esseri viventi in stretta relazione con il loro ambiente, individuando semplici problematiche. |
| Comprendere problematiche scientifiche relative allo stile di vita | Avanzato | Intuisce e comprende alcune problematiche scientifiche di attualità e mette in atto comportamenti responsabili di rispetto del proprio corpo (alimentazione, salute) e sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale in modo efficace e autonomo. |
| | Intermedio | Intuisce e comprende alcune problematiche scientifiche di attualità e mette in atto comportamenti responsabili di rispetto del proprio corpo (alimentazione e salute) e sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale in modo sicuro e autonomo. |
| | Base | Comprende semplici problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili di rispetto del proprio corpo e sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale con la guida dell'insegnante. |
| | In via di acquisizione | Comprende semplici problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili di rispetto del proprio corpo e sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale con l'ausilio di immagini e di domande stimolo dell'insegnante. |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | TECNOLOGIA |
|--|------------------------|---|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Vedere osservare e sperimentare | Avanzato | Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione in modo autonomo e corretto. Rappresenta in modo autonomo e corretto i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi |
| | Intermedio | Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione in modo autonomo. Rappresenta autonomamente i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi |
| | Base | Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione in modo adeguato. Rappresenta in modo sufficientemente corretto i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi |
| | In via di acquisizione | Esegue, con l'aiuto dell'insegnante, semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Rappresenta, con il supporto di immagini e dell'insegnante, i dati delle osservazioni attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi |
| Prevedere, immaginare e progettare | Avanzato | Realizza in modo autonomo e originale e corretto un disegno tecnico o un semplice oggetto con gli strumenti e i materiali necessari in modo originale. Organizza in modo autonomo e/o originale una gita, viaggio d'istruzione, visita ad un museo/mostra usando internet per reperire notizie ed informazioni. |
| | Intermedio | Realizza in modo autonomo un disegno tecnico o un semplice oggetto con gli strumenti e i materiali necessari. Organizza in modo autonomo una gita, viaggio d'istruzione, visita ad un museo/mostra usando internet per reperire notizie ed informazioni. |
| | Base | Realizza in modo elementare un disegno tecnico o un semplice oggetto con gli strumenti e i materiali necessari. Organizza in modo semplice una gita, viaggio d'istruzione, visita ad un museo/mostra usando internet per reperire notizie ed informazioni. |
| | In via di acquisizione | Realizza con l'aiuto dell'insegnante un disegno tecnico o un semplice con gli strumenti e i materiali necessari. Organizza, con l'ausilio di immagini e/o domande stimolo da parte dell'insegnante, una gita, viaggio d'istruzione, visita ad un museo/mostra usando internet per reperire notizie ed informazioni. |
| Intervenire, trasformare e produrre | Avanzato | Realizza oggetti con materiale facilmente reperibile e/o riciclato, in modo autonomo e/o originale. Cerca, seleziona e utilizza sul computer i programmi studiati, in modo autonomo e corretto. Conosce con interesse, motivazione ed entusiasmo approfondendo le potenzialità e i pericoli legati all'uso di Internet, la sua storia e i programmi utili per la navigazione e la programmazione. |
| | Intermedio | Realizza oggetti con materiale facilmente reperibile e/o riciclato, in modo autonomo. Cerca, seleziona e utilizza sul computer i programmi studiati, in modo autonomo. Conosce con interesse e motivazione le potenzialità e i pericoli legati all'uso di Internet, la sua storia e i programmi utili per la navigazione e la programmazione. |
| | Base | Realizza oggetti con materiale facilmente reperibile e/o riciclato, in modo semplice. Cerca, seleziona e utilizza sul computer i programmi studiati, con l'aiuto dell'insegnante. Conosce con interesse, le potenzialità e i pericoli legati all'uso di Internet, la sua storia e i programmi utili per la navigazione e la programmazione. |
| | In via di acquisizione | Realizza oggetti con materiale facilmente reperibile e/o riciclato, con il supporto di immagini e parole chiave fornite dall'insegnante. Cerca, seleziona e utilizza sul computer i programmi studiati, guidato nelle procedure. Conosce, in modo essenziale, le potenzialità e i pericoli legati all'uso di Internet, la sua storia e i programmi utili per la navigazione e la programmazione. |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | INGLESE |
|--|------------------------|--|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Ascoltare e comprendere | Avanzato | ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni idiomatiche e frasi di uso quotidiano se pronunciati in modo naturale e identifica con sicurezza il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti e non noti. |
| | Intermedio | ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni idiomatiche e frasi di uso quotidiano se pronunciati in modo naturale e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. |
| | Base | ascolta e comprende semplici e brevi dialoghi, istruzioni, espressioni idiomatiche e frasi di uso quotidiano se pronunciati in modo naturale e approssimativamente identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. |
| | In via di acquisizione | ascolta e comprende semplici e brevi dialoghi, istruzioni, espressioni idiomatiche e frasi di uso quotidiano con il supporto dell'insegnante se pronunciati in modo naturale e approssimativamente identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti. |
| Scrivere | Avanzato | scrive in forma corretta e naturale brevi testi tratti da situazioni comunicative di utilizzo quotidiano. |
| | Intermedio | scrive in forma corretta brevi testi tratti da situazioni comunicative di utilizzo quotidiano. |
| | Base | scrive, grazie al supporto occasionale dell'insegnante, brevi testi tratti da situazioni comunicative di utilizzo quotidiano. |
| | In via di acquisizione | scrive, grazie al supporto dell'insegnante, brevi testi tratti da situazioni comunicative già note di utilizzo quotidiano. |
| Leggere e comprendere | Avanzato | legge e comprende in maniera sicura brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti illustrativi, cogliendo/intuendo il loro significato globale e identificando il lessico già familiare. |
| | Intermedio | legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti illustrativi, cogliendo/intuendo il loro significato globale e identificando il lessico già familiare. |
| | Base | legge e comprende, con supporto occasionale dell'insegnante, brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti illustrativi, cogliendo il loro significato globale e identificando il lessico già familiare. |
| | In via di acquisizione | legge e comprende, con supporto dell'insegnante, brevi e semplici testi, accompagnati da supporti illustrativi, cogliendo il loro significato globale e identificando soltanto il lessico già familiare. |
| Interagire in situazioni comunicative | Avanzato | interagisce in modo corretto e sicuro con l'ascoltatore utilizzando espressioni, modi di dire, frasi idiomatiche di utilizzo comune e formule adatte al contesto ed alla comunicazione naturale. |
| | Intermedio | interagisce in modo corretto con l'ascoltatore utilizzando espressioni, modi di dire, frasi idiomatiche di utilizzo comune e formule adatte al contesto ed alla comunicazione naturale. |
| | Base | interagisce con supporto occasionale dell'insegnante in modo corretto con l'ascoltatore utilizzando espressioni, modi di dire, frasi idiomatiche di utilizzo comune e formule adatte al contesto ed alla comunicazione naturale. |
| | In via di acquisizione | interagisce con supporto dell'insegnante in modo corretto con l'ascoltatore utilizzando espressioni, modi di dire, frasi idiomatiche di utilizzo comune e formule adatte al contesto ed alla comunicazione naturale. |
| Conoscere le strutture linguistiche | Avanzato | approccia con sicurezza alla conoscenza, e utilizza in maniera corretta, le prime strutture linguistiche afferenti ai diversi campi grammaticali (fonetica, morfologia, sintassi e lessico). |
| | Intermedio | approccia alla conoscenza e utilizza, in maniera corretta, le prime strutture linguistiche afferenti ai diversi campi grammaticali (fonetica, morfologia, sintassi e lessico). |
| | Base | approccia alla conoscenza e utilizza, con il supporto dell'insegnante, le prime strutture linguistiche afferenti ai diversi campi grammaticali (fonetica, morfologia, sintassi e lessico). |
| | In via di acquisizione | approccia alla conoscenza e utilizza, soltanto con il supporto dell'insegnante, le prime strutture linguistiche afferenti ai diversi campi grammaticali (fonetica, morfologia, sintassi e lessico). |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | ARTE |
|---|------------------------|--|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Esprimersi e comunicare | Avanzato | Utilizza strumenti e tecniche proposti e materiali diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici in modo efficace e originale. |
| | Intermedio | Utilizza strumenti e tecniche proposti e materiali diversi per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici, rispettando le indicazioni date in modo abbastanza curato. |
| | Base | Utilizza strumenti e tecniche proposti e materiali diversi per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici eseguendo le indicazioni dell'insegnante. |
| | In via di acquisizione | Utilizza strumenti e tecniche proposti e materiali diversi per realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici con l'ausilio dell'insegnante. |
| Osservare e leggere immagini | Avanzato | Legge ed individua il linguaggio specifico dell'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio in modo autonomo e completo. |
| | Intermedio | Legge ed individua il linguaggio specifico dell'immagine utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio in modo parzialmente completo. |
| | Base | Legge immagini utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio con la guida dell'insegnante. |
| | In via di acquisizione | Legge semplici immagini utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante. |
| Comprendere e apprezzare le opere d'arte | Avanzato | Conosce e comprende elementi del patrimonio artistico e li utilizza nelle proprie produzioni in modo originale e creativo. |
| | Intermedio | Conosce e comprende elementi del patrimonio artistico e li utilizza nelle proprie produzioni in modo efficace. |
| | Base | Conosce e comprende alcuni elementi del patrimonio artistico e li utilizza nelle proprie produzioni seguendo le indicazioni dell'insegnante. |
| | In via di acquisizione | Riconosce alcuni elementi del patrimonio artistico e li utilizza nelle proprie produzioni seguendo le indicazioni dell'insegnante. |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | MUSICA |
|--|------------------------|--|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Produrre attraverso la voce, il corpo e gli strumenti | Avanzato | Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione / l'espressività / l'interpretazione in modo efficace. Utilizza il corpo/strumenti per eseguire ritmi noti e non noti in modo creativo e consapevole. Utilizza autonomamente e con sicurezza il pentagramma per inserirvi note e valori mediante sistemi di notazione intuitivi e tradizionali. |
| | Intermedio | Esegue collettivamente e individualmente brani vocali / strumentali, curando l'intonazione / l'espressività / l'interpretazione in modo generalmente adeguato. Utilizza il corpo/strumenti per eseguire ritmi noti e non noti in modo generalmente corretto. Utilizza in modo generalmente corretto il pentagramma per inserirvi note e valori mediante sistemi di notazione intuitivi e tradizionali. |
| | Base | Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/ strumentali in modo discontinuo/con alcune incertezze. Utilizza il corpo/strumenti per eseguire ritmi/sequenze ritmiche seguendo le indicazioni dell'insegnante. Conosce e utilizza alcuni elementi del sistema di notazione musicale con la guida dell'insegnante. |
| | In via di acquisizione | Se guidato esegue brani vocali/sequenze melodiche con gli strumenti. Utilizza il corpo/strumenti per eseguire ritmi/sequenze ritmiche con la guida dell'insegnante. Utilizza alcuni elementi del sistema di notazione musicale seguendo le indicazioni dell'insegnante |
| Ascoltare e comprendere fenomeni sonori e messaggi musicali | Avanzato | Ascolta e riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale, in situazioni note e non note, in modo autonomo e sicuro. Conosce con sicurezza le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche principali. |
| | Intermedio | Ascolta e riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale, in situazioni note, in modo generalmente corretto/corretto. Conosce adeguatamente le famiglie degli strumenti musicali e ne individua le caratteristiche principali. |
| | Base | Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale, in situazioni note. Conosce in modo essenziale le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche principali. |
| | In via di acquisizione | Ascolta e riconosce alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale con la guida dell'insegnante. Conosce in modo essenziale le famiglie degli strumenti musicali individuandone le caratteristiche principali con la guida dell'insegnante. |

| CLASSI QUARTA E QUINTA | | EDUCAZIONE MOTORIA |
|---|------------------------|--|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Coordinare il corpo in relazione allo spazio | Avanzato | Coordina e utilizza i diversi schemi motori in modo completo, sicuro e preciso |
| | Intermedio | Coordina e utilizza i diversi schemi motori in modo corretto e abbastanza preciso |
| | Base | Coordina e utilizza i diversi schemi motori in modo abbastanza adeguato. |
| | In via di acquisizione | Coordina ed utilizza i diversi schemi motori in modo parziale. |
| Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva | Avanzato | Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere emozioni. |
| | Intermedio | Utilizza in modo abbastanza corretto e comunicativo modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere emozioni. |
| | Base | Utilizza in modo abbastanza adeguato modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere emozioni. |
| | In via di acquisizione | Utilizza in modo parziale modalità espressive e corporee per comunicare emozioni. |
| Rispettare il gioco, lo sport, le regole e il fair-play | Avanzato | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo corretto e preciso mostrando capacità di autocontrollo e collaborando con gli altri |
| | Intermedio | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo abbastanza corretto e preciso, collaborando con gli altri. |
| | Base | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo altalenante/discontinuo. |
| | In via di acquisizione | Nelle varie forme di gioco, conosce, utilizza e rispetta le regole in modo poco preciso e difficoltoso. |
| Riconoscere i principi di salute e benessere, prevenzione e sicurezza | Avanzato | Riconosce alcuni principi generali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare in modo completo e preciso |
| | Intermedio | Riconosce alcuni principi fondamentali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare |
| | Base | Riconosce i principi basilari relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare, in modo abbastanza adeguato. |
| | In via di acquisizione | Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare, in modo parziale |

| TUTTE LE CLASSI | | EDUCAZIONE CIVICA |
|---|------------------------|--|
| OBIETTIVI | LIVELLO | GIUDIZIO DESCRITTIVO |
| Essere consapevole di se', dei propri sentimenti e saperli esprimere in modo adeguato | Avanzato | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono complete, consolidate e bene organizzate; l'alunno/a sa metterle in relazione in modo personale, autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi |
| | Intermedio | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono consolidate e organizzate; l'alunno/a sa utilizzarle e metterle in relazione in modo abbastanza autonomo |
| | Base | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono sufficientemente consolidate e organizzate |
| | In via di acquisizione | Le conoscenze relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono minime e necessitano della guida e della sollecitazione dell'adulto. |
| Comprendere il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e rispettarle. conoscere il valore della diversita' come risorsa. | Avanzato | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono complete, consolidate e bene organizzate; l'alunno/a sa metterle in relazione in modo personale, autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi. |
| | Intermedio | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono consolidate e organizzate; l'alunno/a sa utilizzarle e metterle in relazione in modo abbastanza autonomo |
| | Base | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono sufficientemente consolidate e organizzate |
| | In via di acquisizione | Le conoscenze relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono minime e necessitano della guida e della sollecitazione dell'adulto |
| Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile | Avanzato | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono complete, consolidate e bene organizzate; l'alunno/a sa metterle in relazione in modo personale, autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi. |
| | Intermedio | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono consolidate e organizzate; l'alunno/a sa utilizzarle e metterle in relazione in modo abbastanza autonomo |
| | Base | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono sufficientemente consolidate e organizzate |
| | In via di acquisizione | Le conoscenze relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono minime e necessitano della guida e della sollecitazione dell'adulto. |
| Utilizzare le piu' comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni | Avanzato | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono complete, consolidate e bene organizzate; l'alunno/a sa metterle in relazione in modo personale, autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi. |
| | Intermedio | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono consolidate e organizzate; l'alunno/a sa utilizzarle e metterle in relazione in modo abbastanza autonomo |
| | Base | Le conoscenze e la consapevolezza relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono sufficientemente consolidate e organizzate |
| | In via di acquisizione | Le conoscenze relative ai temi proposti in materia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica sono minime e necessitano della guida e della sollecitazione dell'adulto. |