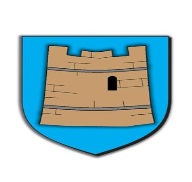






**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA



ISTITUTO COMPRENSIVO A. DA ROSCIATE (BG)

Via Codussi, 5 – 24124 Bergamo

Tel. 035243373 - Codice Fiscale: 95118530161 - Codice Meccanografico: BGIC81400P

[bgic81400p@istruzione.it;bgic81400p@pec.istruzione.it;www.icdarosciate.edu.it](mailto:bgic81400p@istruzione.it;bgic81400p@pec.istruzione.it;www.icdarosciate.edu.it)

**ANNO SCOLASTICO**: 20…/20…

**Piano Didattico Personalizzato BES**

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Calibrato sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita**

**ALUNNO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe:\_\_\_\_\_\_ Scuola:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Lingua madre/ eventuale bilinguismo. |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Bisogno evidenziato  (disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) |  |
| Eventuale certificazione o relazione (ente e data rilascio) |  |
| Data o periodo di rilevazione |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Presunta durata dell’intervento personalizzato |  |
| Segnalato da |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell’allievo.** Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**2. Rilevazione di Aspetti Significativi relativi all’allievO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **Strategie utilizzate nello studio** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici | | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione | | * Efficace | | * Da potenziare | |
| Altro …………………………………………. | |  | | | |
| **Apprendimento della lingua straniera** | | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà nell’acquisizione delle strutture linguistiche e grammaticali di base * Difficoltà nell’acquisizione di un nuovo lessico * Difficoltà nella comprensione di un testo scritto e orale * Difficoltà nella produzione scritta * Altro | | | | | |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E DALL’ALUNNO (SE ISCRITTO ALLA sCUOLA sECONDARIA)** | | | | | |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative ….  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | | | | | |

**3. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

Strategie di personalizzazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** |
| **Italiano** | Compiti ridotti non per contenuti ma per quantità.  Verifiche orali concordate con l’alunno e frazionate. |  |
| **Inglese/**  **Francese** | Assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte |  |
| **Matematica** | Consentire l’uso della calcolatrice e di tabelle con formule matematiche  Adeguamento del carico di lavoro scritto. |  |
| **Scienze** | Fornire, se necessario, **sintesi, schemi e mappe** delle unità di apprendimento che supportino l’allievo nello studio (sia nel momento dell’esposizione orale che nello scritto) |  |
| **Storia/**  **Geografia** | **Utilizzare sintesi, schemi e mappe** sia per l’esposizione orale che scritta |  |
| **Arte e Tecnica** | **Utilizzare sintesi, schemi e mappe** sia per l’esposizione orale che scritta | . |
| **Scienze motorie** |  |  |
| **Musica** | Ridurre la scrittura autonoma nel pentagramma  Fornire partiture già scritte |  |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**  Dividere gli obbiettivi di un compito in sotto obbiettivi.  Incentrare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.  Promuovere l’apprendimento collaborativo. | | |
| **PARAMETRI DI VALUTAZIONE**  Verranno privilegiate nelle verifiche orali concetti e terminologie utilizzati nelle spiegazioni.  Le verifiche orali saranno concordate con l’allievo.  Si eviterà la sovrapposizione delle interrogazioni e delle verifiche scritte.  La valutazione dovrà essere relativa a quanto indicato nel presente Piano Didattico Personalizzato. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EVENTUALI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES [[1]](#footnote-1)** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 4. PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* frequenta il laboratorio compiti consigliato dalla scuola
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro…………………………………………………

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici
* appunti scritti al computer
* materiali multimediali allegati ai libri di testo
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro………………………………………………….

**L’alunno si impegna a:**

* Seguire con attenzione le attività didattiche, prendendo appunti sugli argomenti trattati, anche sotto forma di tabelle, mappe e schemi, sfruttando al massimo le proprie potenzialità
* Partecipare in modo pertinente, attivo e costruttivo al dialogo educativo, secondo le proprie potenzialità.
* Partecipare agli interventi didattico - educativi di recupero concordati con la famiglia, in caso di segnalazione da parte dei docenti
* Svolgere le attività assegnate e utilizzare gli strumenti indicati dai docenti per raggiungere gli obiettivi programmati

**I genitori si impegnano a**:

* Collaborare attivamente con i docenti nella condivisione di una comune azione educativa e formativa.

**Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**I Genitori L’alunno (per la Scuola Secondaria)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di classe / Team docente** | | |
| **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**l** **Dirigente Scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Dichiarazione dei genitori sulla privacy**

Io/Noi sottoscritto/i genitore/i, firmando il presente piano dichiaro/iamo:

1) di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;

2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

3) la firma ed ogni decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale

**I Genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Noi sottoscritti genitori

* autorizziamo
* non autorizziamo

il Consiglio di Classe/Team docente ad esplicitare alla classe l’adozione di un PDP per il proprio figlio.

**I Genitori**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-1)